

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Т. М. Кожевникова

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"

Направление подготовки/специальность: 51.03.03 - Социально-культурная
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент социально-культурной
деятельности

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор Долженкова Марина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1179).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «18» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	9
3. Объем и содержание дисциплины.....	9
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

ПК-7 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области теории и технологий социокультурного образования, психологии и педагогики досуговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности	Внедряет инновационные образовательные технологии социально-культурной деятельности, эффективно использует интерактивные и дискуссионные формы, средства и методы социально-культурного воспитания

	<p>ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста</p>	<p>Использует в образовательно-воспитательной деятельности здоровьесберегающие технологии</p>
--	---	---

<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>- А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>- А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>- А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической</p>	<p>ПК-7 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области теории и технологий социокультурного образования, психологии и педагогики досуговой деятельности</p>	<p>Разбирается в сущности и специфике педагогического проектирования и моделирования в социально-культурной сфере</p>
---	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов осуществлять процесс обучения и воспитания в учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования, используя психолого-педагогические основы теории и методики социально-культурной деятельности, традиционные и инновационные подходы к процессу обучения и воспитания личности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	7	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурной реабилитации"						+	
2	Арт-менеджмент						+	
3	Методика преподавания специальных дисциплин						+	
4	Организация детского оздоровительного отдыха	+						
5	Педагогика досуга				+	+		
6	Педагогическая практика						+	
7	Преддипломная практика							+
8	Становление и развитие социально-культурной деятельности		+	+	+	+		
9	Технологии выставочной деятельности		+					
10	Этика				+	+		

ПК-6 Способен создавать условия для обеспечения высокой работоспособности обучающегося, формировать систему педагогического контроля освоения обучающимися общих, дополнительных и профессиональных образовательных программ, соответствующим возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, прогнозировать результаты личностного роста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Заочная (семестр)					
		1	4	5	7	8	9

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы социально-культурной реабилитации"				+		
2	Арт-менеджмент				+		
3	Информационно-коммуникативная культура специалиста					+	
4	Методика преподавания специальных дисциплин				+		
5	Организация детского оздоровительного отдыха	+					
6	Педагогика досуга		+	+			
7	Педагогическая практика				+		
8	Преддипломная практика						+
9	Социально-культурное проектирование		+				
10	Этика		+	+			

ПК-7 Способен осознавать и владеть понятийным аппаратом в области теории и технологий социокультурного образования, психологии и педагогики досуговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методология и методика исследований в социально-культурной деятельности							+	+	
2	Ознакомительная практика				+					
3	Педагогика досуга				+	+				
4	Педагогическая практика							+		
5	Преддипломная практика									+
6	Современные технологии социально-культурной деятельности				+	+	+			
7	Сценарно-режиссерские основы	+	+	+	+					
8	Этика				+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.03 - Социально-культурная деятельность.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социально-защитные технологии социально-культурной деятельности"» изучается в 4, 5 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Заочная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	324
Контактная работа	66
Лекции (Лекции)	26
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	245
Экзамен	9
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
4 семестр					
1	Сущность и общая характеристика социально-защитных и реабилитационных технологий	4	6	36	Выступление с докладом по реферату; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

2	Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические)	4	6	36	<p>Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос);</p> <p>Выступление с докладом по реферату;</p> <p>Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации);</p> <p>Заполнение ответов электронного тестирования</p>
3	Культуроориентированные и культуротворческие технологии	4	8	36	<p>Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации);</p> <p>Выступление с докладом по реферату; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос);</p> <p>Заполнение вопросов электронного тестирования</p>
5 семестр					
4	Функции рекреативных технологий	2	4	34	<p>Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос);</p> <p>Выступление с докладом по реферату;</p> <p>Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)</p>

5	Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.)	4	6	34	Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации); Выступление с докладом по реферату; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Заполнение электронного теста
6	Особенности и структура рекреационно – оздоровительных технологий	4	4	34	Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)
7	Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация)	4	6	35	Заполнение вопросов электронного тестирования; Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос); Выступление с докладом по реферату; Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Сущность и общая характеристика социально-защитных и реабилитационных технологий (ПК-5)

Лекция.

Социально-защитные технологии часто отличаются друг от друга по различным типам включенности клиентов в процесс социально-культурной реабилитации (пассивному, потребительскому, творческому), а также по возрастным, тендерным, профессиональным и другим характеристикам.

Практическое занятие.

Определить роль здоровьесберегающих технологий в формировании ЗОЖ и профилактике наркозависимости

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать подборку научных, художественных, популярных источников по теме «Индивидуальное здоровье».
2. Организовать свое выступление в форме пресс - конференции

Тема 2. Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические) (ПК-6)

Лекция.

Здоровье и его составляющие (психическое, физическое, психологическое, социальное). Мотивационные потребности в здоровье. Здоровье как состояние и свойство организма. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности и личности. Показатели индивидуального здоровья. Факторы обеспечения здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни...

Практическое занятие.

Разработать портфолио по истории формирования ЗОЖ

Задания для самостоятельной работы.

Определить возрастные аспекты здоровьесбережения

Тема 3. Культуроориентированные и культуротворческие технологии (ПК-7)

Лекция.

Библиотерапия, экологические, клубно-спортивные и спортивно-оздоровительные, фитотерапия, музыкотерапия и др.

Культуротворческие, развивающие технологии имеют широкое распространение на всех этапах социализации личности. Практическое освоение этих технологий .

Практическое занятие.

Разработать кейс по фитотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить дидактический материал для арт-терапевтического тренинга

Тема 4. Функции рекреативных технологий (ПК-5)

Лекция.

Основные функции рекреативных технологий, специфика, требования к реализации. Качественная и количественная оценка личностных достижений в области здоровьесбережения. Саморазвитие и самосовершенствование личности на основе использования подхода «здоровый образ жизни».

Практическое занятие.

Создать портфолио личностных достижений, обозначив подход, используемый в оздоровлении

Задания для самостоятельной работы.

Разработать кейс по саморазвитию и самосовершенствованию личности

Тема 5. Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.) (ПК-6)

Лекция.

Рекреативные технологии: сущность и специфика реализации. Критические ситуации: разновидности и последствия. Типологические особенности фрустрации, кризиса, конфликта, насилия. Неблагоприятные психические состояния и их классификация. Стресс. Тревожность. Депрессия. Употребление психоактивных веществ. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем (ИППП). ВИЧ/СПИД. Суицид.

Практическое занятие.

Заполнить бланк «Психофизиологические реакции в момент переживаний и мои внешние проявления» (см. учебно-методическое пособие: Григорьева Е.И., Ганьшина Г.В., Ерохина. И.А.Медико-социальные основы здоровья и рекреации).

Проанализировать свои реакции и определить тактику, не нарушающую здоровье.

Задания для самостоятельной работы.

Создать коллаж настроения микрогруппы и проанализировать психическое состояние каждого участника «внешние проявления» (см. учебно-методическое пособие: Григорьева Е.И., Ганьшина Г.В., Ерохина. И.А.Медико-социальные основы здоровья и рекреации).

Проанализировать свои реакции и определить тактику, не нарушающую здоровье.

Тема 6. Особенности и структура рекреационно – оздоровительных технологий (ПК-7)

Лекция.

Потенциалы рекреативных технологий: регулятивный, ресурсный, адаптивный, компенсационный (рекреативный, реабилитационный, гедонистический, физический). Формы оздоровительных занятий: семинар, игра, практикум, олимпиада, конкурс, экскурсия, кружок, мастерская, студия, тренинг и др. Методы: когнитивные, креативные, мозговой штурм, проектов и др. Приемы: сочинительства, конструирования, обучения с помощью органов чувств и др.

Практическое занятие.

Организация тренинга: технология проведения, правила тренинговой работы, специфика реализации оздоровительных упражнений.

Используемые игры: «Кто я», «Визитная карточка», «Солнце», «Передаем чувства», «Настроение», « Испуганный ежик», « Дopiши предложения», «Никто не знает» и др

Задания для самостоятельной работы.

Овладение тренинговыми навыками в области сохранения и укрепления здоровья

е игры: «Кто я», «Визитная карточка», «Солнце», «Передаем чувства», «Настроение», « Испуганный ежик», « Дopiши предложения», «Никто не знает» и др

Тема 7. Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация) (ПК-6)

Лекция.

Понятие рекреация. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации.. Факторы досуга и отдыха.. Уровни рекреативной деятельности. Виды рекреативно - оздоровительной работы. Организация рекреативной, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Практическое занятие.

Определить факторы, характеризующие свободное время и здоровье: общие и специфические, объективные и субъективные

Задания для самостоятельной работы.

Выявить сущность рекреативных технологий и их использование в процессе социально-культурной деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Выступление с докладом по реферату

технологий

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Тема 2. Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические)

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Тема 3. Культуроориентированные и культуротворческие технологии

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.

6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музык ароматерапия и др.

Тема 4. Функции рекреативных технологий

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Тема 5. Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.)

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Тема 6. Особенности и структура рекреационно – оздоровительных технологий

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Тема 7. Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация)

Типовые темы реферата

1. Неблагоприятные психические состояния и их классификация.
2. Профилактика употребления психоактивных веществ.
3. Превентивные меры по профилактике инфекционных заболеваний, передающиеся половым путем (ИППП); ВИЧ/СПИДа.
4. Особенности организации психологического климата в коллективе.
5. Психотехнические упражнения в работе педагога: дыхательные, физические, релаксационные; на визуализацию; психоэтюды.
6. Нетрадиционные методы восстановления жизненных сил организма: фитотерапия, музыкотерапия, ароматерапия и др.

Заполнение вопросов электронного тестирования

Тема 3. Культуроориентированные и культуротворческие технологии

Типовые задания тестирования

1. Что такое движение?

- А) Естественная потребность организма человека.
- Б) Безусловный рефлекс человека.
- В) Перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

- А) Скелет и мышцы.
- Б) Политические взгляды.
- В) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

- А) Гиперактивность.
- Б) Гиподинамия.
- В) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

- А) С 12:00 до 14:00.
- Б) С 07:00 до 10:00
- В) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

- А) 30 см.
- Б) 45 см.
- В) 150 см.

6. Сколько приемов пищи должен осуществлять школьник?

- А) 1 или 2
- Б) 2 или 3
- В) 3 или 4

7. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- А) Радиоактивные вещ-ва.
- Б) Эфирные масла.
- В) Никотин.

8. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- А) В 300 раз.
- Б) В 200 раз.
- В) В 100 раз.

9. Пассивный курильщик – это человек:

- А) Нюхающий табак.
- Б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.
- В) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

10. Что такое здоровый образ жизни?

- А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Тема 7. Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация)

Типовые задания тестирования

1. Что такое движение?

- А) Естественная потребность организма человека.
- Б) Безусловный рефлекс человека.
- В) Перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

- А) Скелет и мышцы.
- Б) Политические взгляды.
- В) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

- А) Гиперактивность.
- Б) Гиподинамия.
- В) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

- А) С 12:00 до 14:00.
- Б) С 07:00 до 10:00
- В) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

- А) 30 см.
- Б) 45 см.
- В) 150 см.

6. Сколько приемов пищи должен осуществлять школьник?

- А) 1 или 2
- Б) 2 или 3
- В) 3 или 4

7. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- А) Радиоактивные вещ-ва.
- Б) Эфирные масла.
- В) Никотин.

8. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- А) В 300 раз.
- Б) В 200 раз.
- В) В 100 раз.

9. Пассивный курильщик – это человек:

- А) Нюхающий табак.
- Б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.

В) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

10. Что такое здоровый образ жизни?

А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.

В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Заполнение ответов электронного тестирования

Тема 2. Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические)

Типовые задания тестирования

1. Что такое движение?

А) Естественная потребность организма человека.

Б) Безусловный рефлекс человека.

В) Перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

А) Скелет и мышцы.

Б) Политические взгляды.

В) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

А) Гиперактивность.

Б) Гиподинамия.

В) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

А) С 12:00 до 14:00.

Б) С 07:00 до 10:00

В) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

А) 30 см.

Б) 45 см.

В) 150 см.

6. Сколько приемов пищи должен осуществлять школьник?

А) 1 или 2

Б) 2 или 3

В) 3 или 4

7. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

А) Радиоактивные вещ-ва.

Б) Эфирные масла.

В) Никотин.

8. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

А) В 300 раз.

Б) В 200 раз.

В) В 100 раз.

9. Пассивный курильщик – это человек:

А) Нюхающий табак.

Б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.

В) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

10. Что такое здоровый образ жизни?

А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.

В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Заполнение электронного теста

Тема 5. Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.)

Типовые задания тестирования

1. Что такое движение?

А) Естественная потребность организма человека.

Б) Безусловный рефлекс человека.

В) Перемещение человека на какое-либо расстояние, строго вперед.

2. Что формируется в организме человека с первых дней его жизни?

А) Скелет и мышцы.

Б) Политические взгляды.

В) Нижние конечности.

3. Как называется недостаток движения?

А) Гиперактивность.

Б) Гиподинамия.

В) Гидроцефалия.

4. Максимальный пик работоспособности приходится на период времени:

А) С 12:00 до 14:00.

Б) С 07:00 до 10:00

В) С 21:00 до 00:00

5. Рекомендуемое расстояние человека до телевизора?

А) 30 см.

Б) 45 см.

В) 150 см.

6. Сколько приемов пищи должен осуществлять школьник?

А) 1 или 2

Б) 2 или 3

В) 3 или 4

7. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

А) Радиоактивные вещ-ва.

Б) Эфирные масла.

В) Никотин.

8. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

А) В 300 раз.

Б) В 200 раз.

В) В 100 раз.

9. Пассивный курильщик – это человек:

А) Нюхающий табак.

Б) Выкуривающий до 2 сигарет в день.

В) Находящийся в одном помещении с курильщиком.

10. Что такое здоровый образ жизни?

А) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.

В) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Ответы на вопросы собеседования (собеседование, опрос)

Тема 1. Сущность и общая характеристика социально-защитных и реабилитационных технологий

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 2. Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические)

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 3. Культуроориентированные и культуротворческие технологии

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 4. Функции рекреативных технологий

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 5. Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.)

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 6. Особенности и структура рекреационно – оздоровительных технологий

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Тема 7. Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация)

Типовые задания для собеседования

1. Индивидуальное здоровье и его составляющие: психическое, физическое, психологическое и социальное.
2. Показатели индивидуального здоровья.
3. Факторы обеспечения здоровья.
4. Социальные и биологические принципы здорового образа жизни.
5. История формирования здорового образа жизни.
6. Критические ситуации: разновидности и последствия.

Подготовка и защита медиапрезентации (Подготовка электронной презентации)

Тема 1. Сущность и общая характеристика социально-защитных и реабилитационных технологий

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 2. Оздоровительные технологии (медико-биологические, курортологические, лечебно-профилактические)

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 3. Культуроориентированные и культуротворческие технологии

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 4. Функции рекреативных технологий

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 5. Игровые и развлекательно-игровые технологии (подвижные, малоподвижные, театрализованные и др.)

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.

8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 6. Особенности и структура рекреационно – оздоровительных технологий

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

Тема 7. Рекреационные и творчески развивающие технологии (тренинг, импровизация)

Типовые задания для медиапрезентации

1. Коррекционно-развивающая среда
2. Специальные образовательные стандарты
3. Технологии лечения и оздоровления
4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
5. Коррекция нарушений развития.
6. Технологии социальной адаптации.
7. Технологии проблемного диалога.
8. Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- 1 1. Коррекционно-развивающая среда
- 2 2. Специальные образовательные стандарты
- 3 3. Технологии лечения и оздоровления
- 4 4. Технологии воспитания для лиц с ОВЗ
- 5 5. Коррекция нарушений развития.
- 6 6. Технологии социальной адаптации.
- 7 7. Технологии проблемного диалога.
- 8 Применение проблемно-поисковых технологий в структуре личности.
- 9 Умение проводить анализ ситуации, задания, задачи, условий.
- 10 Умение переформулировать исходные условия задачи и поставить проблему.
- 11 Умение спланировать стратегию поиска решения проблемы.

- 12 Умение использовать различные проблемно- поисковые методы (опытная проверка, эксперимент).
- 13 Способность к порождению новых идей, формулированию гипотез, самостоятельному освоению нового опыта.
- 14 Способность к абстрактному, теоретическому мышлению, основанному на использовании в качестве инструмента мышления понятий, критериев.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

1. Разработать комплекс адресных реабилитационных мероприятий
2. Разработать индивидуальный план социокультурной адаптации
3. Разработать стратегию социально-культурной коррекции индивида

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Типовые вопросы экзамена

- 1 Потенциалы рекреативных технологий: регулятивный, ресурсный, адаптивный, компенсационный (рекреативный, реабилитационный, гедонистический, физический).
- 2 Понятие и назначение портфолио.
- 3 Качественная и количественная оценка личностных и учебных достижений.
- 4 Организационные требования к составлению портфолио.
- 5 Мотивационные аспекты мониторинговых исследований.
- 6 Диагностические методы в сфере здоровьесбережения.
- 7 Виды мониторинговых исследований в области здоровьесбережения.

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-7)

Типовые задания для экзамена

- 1 1. Разработать комплекс адресных реабилитационных мероприятий
- 2 2. Разработать индивидуальный план социокультурной адаптации
- 3 3. Разработать стратегию социально-культурной коррекции индивида

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	интерактивные технологии социально-культурной деятельности
	ПК-6	Хорошо разбирается в реализации здоровьесберегающих технологий
	ПК-7	Хорошо разбирается в теории и практике социально-культурного моделирования и проектирования
«не зачтено»	ПК-5	Не владеет и не способен применить инновационные образовательные и интерактивные технологии социально-культурной деятельности
	ПК-6	Не способен к освоению и использованию здоровьесберегающих технологий
	ПК-7	Не владеет технологиями социально-культурного моделирования и проектирования

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-5	Хорошо разбирается и эффективно использует инновационные образовательные и интерактивные технологии социально-культурной деятельности
	ПК-6	Эффективно использует в образовательно-воспитательной деятельности здоровьесберегающие технологии
	ПК-7	Эффективно реализует технологии социально-культурного проектирования и моделирования
«хорошо»	ПК-5	интерактивные технологии социально-культурной деятельности
	ПК-6	Хорошо разбирается в реализации здоровьесберегающих технологий
	ПК-7	Хорошо разбирается в теории и практике социально-культурного моделирования и проектирования
«удовлетворительно»	ПК-5	Испытывает трудности при оперировании инновационными образовательными и интерактивными технологиями социально-культурной деятельности
	ПК-6	Испытывает трудности при освоении и реализации здоровьесберегающих технологий
	ПК-7	Слабо ориентируется в технологиях социально-культурного моделирования и проектирования
«неудовлетворительно»	ПК-5	Не владеет и не способен применить инновационные образовательные и интерактивные технологии социально-культурной деятельности
	ПК-6	Не способен к освоению и использованию здоровьесберегающих технологий
	ПК-7	Не владеет технологиями социально-культурного моделирования и проектирования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кулагина, Е. В., Сливкова, Ю. В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Технологии рекреации и анимации. - Омск: Омский государственный технический университет, 2017. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78483.html>
2. Фоменко Н. К. Технологии ведения культурно-досуговых программ : учебное пособие, 1. Конференс и конференсье. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472611>
3. Гриценко Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>
4. Зайцева, Т. В. Социально-культурные технологии : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «библиотечно-информационная деятельность», профили: «информационно-аналитическая деятельность» и «библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», квалификация (степень) «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; Социально-культурные технологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 68 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76344.html>

5. Демченко О.А. Социально-культурные технологии рекреации городского населения в парках культуры и отдыха : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.05). - М., 2007. - 23 с.
6. Куликова Я. А. Социально-защитные технологии как средство формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в добровольческой деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.05). - Тамбов, 2012. - 22 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Тюрин Н. Д. Социальная защита населения: формы ее реализации в регионе. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142625>
2. Соловьянов, А. П. Социальная защита несовершеннолетних в БССР. 1921-1930 гг.. - Весь срок охраны авторского права; Социальная защита несовершеннолетних в БССР. 1921-1930 гг.. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 214 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29521.html>
3. Роик В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455691>
4. Миронова Т.К. Социальная защита в России (Правовые вопросы) : Монография. - М., 2004. - 275 с.
5. Матусевич Л.А. Социальная защита населения в трансформационной экономике: теория и практика : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. эконом. наук:(08.00.01). - Орел, 2002. - 20 с.
6. Леонтьева А. Г. Социальная защита населения в регионе: проблемы финансирования и управления : монография. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573652>
7. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов. - Весь срок охраны авторского права; Социальная защита инвалидов. - Москва: Эксмо, 2010. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
8. Дзюбан В.В. Социальная защита детей и подростков в деятельности современной школы : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук:(13.00.01). - Брянск, 2002. - 20с.
9. Дерябина Г.И. Социальная защита инвалидов : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
10. Воронцова М. В., Макаров В. Е. Социальная защита и социальное обслуживание населения : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466144>
11. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 223 с.
12. Анбрехт Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 285 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455343>

6.3 Иные источники:

1. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувеличитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader

Microsoft Windows 10

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.